

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Мищенко Владимира Александровича на диссертацию Аль Кадхим Али Мусса Джавад «Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленная диссертация Аль Кадхим Али Мусса Джавада, безусловно, носит актуальный характер. Это обусловлено теми кардинальными изменениями, которые происходят в современных условиях в экономике и политике Ирака. Сегодня в арабских странах востребованы такие личности, которые обладают умениями быстро адаптироваться к новым социальным реалиям, гибко реагировать на изменившиеся условия и требования государства, стремятся к саморазвитию и оперативно решают возникающие проблемы. В связи с этим формирование мобильности личности становится важной задачей, стоящей перед педагогами Ирака.

Также возникла необходимость пересмотра теоретико-методологических подходов к содержанию образования учащихся и организации такого учебно-воспитательного процесса, в котором бы успешно формировалась мобильная личность.

Следует подчеркнуть, что одним из эффективных путей решения данной проблемы является формирование мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), которые обладают в этом плане большими педагогическими возможностями.

Диссертация Аль Кадхим Али Мусса Джавада как раз решает часть этой важной проблемы, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая программу формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и

практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Ценность данной работы состоит в том, что автор уточняет содержание понятия «мобильность подростков-спортсменов», под которым понимает интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха; также автор выявляет структурные компоненты мобильности подростка-спортсмена: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный.

Аль Кадхим Али Мусса Джавад подчеркивает, что мобильность в современном иракском обществе является необходимым качеством для выживания личности при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Несомненный научный интерес представляет выделение автором факторов, влияющих на процесс формирования мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры, которые представлены виде двух групп: внешние (этносоциокультурные особенности региона, нормы, традиции образовательной системы Ирака, социальные условия) и внутренние (личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты).

Ценность осуществленного исследования состоит в том, что в нем выявлены и обоснованы педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ, к которым автор справедливо относит: возможность более эффективно влиять на нравственное развитие подростков-спортсменов; возможность выбора видов деятельности на основе собственных интересов и потребностей; освоение подростками различных социальных ролей; психологическая защита и помощь членов коллектива спортивной школы; межвозрастное общение и сотрудничество, возможность замены воспитательного влияния педагога на взаимовлияние сверстников и старших товарищей по команде; умения преодолевать трудности и последствия неудач в соревнованиях, с одной стороны, и адекватно относиться к своим

спортивным успехам, с другой; постоянное стремление добиваться все новых спортивных побед.

Несомненной заслугой автора является разработка модели формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, которая включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий).

Научный интерес представляет содержательное раскрытие этапов формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры в ДЮСШ – ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие и самообразование; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта; репродуктивно-деятельностный, на котором подростки овладевают различными формами, методами, средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривается включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности; продуктивно-деятельностный предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

Педагогически целесообразно и грамотно, с нашей точки зрения, автор диссертации обосновывает педагогические условия формирования мобильности подростка-спортсмена средствами физической культуры в ДЮСШ, которые автор делит на две группы: организационно-педагогические (реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ в соответствии со способностями подростков) и психолого-педагогические

(развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентация на духовно-нравственные ценности; развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; организация психолого-педагогической поддержки подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе).

Несомненный практический интерес представляет разработанная автором программа «Страна Спортландия», включающая в себя теоретический и практический блоки.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. Автор проявил научную компетентность в ее разработке и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Следует подчеркнуть, что ведущая идея диссертационного исследования находит свое реальное воплощение в экспериментальной работе.

Все вышеописанные положения дают основание утверждать, что диссертация обладает научной новизной.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: охарактеризовано содержание понятия «мобильность подростков-спортсменов»; обогащены представления о внешних и внутренних факторах формирования мобильности подростков в ДЮСШ и направленности их влияния; разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ средствами физической культуры, выявлены педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов, расширены знания о возможностях детско-юношеских спортивных школ в формировании мобильной личности.

Следует подчеркнуть и практическую ценность результатов данного исследования, которые направлены на совершенствование образовательного процесса в ДЮСШ, чему может служить разработанная программа «Страна Спортландия», а также разработанный в диссертации диагностический инструментарий, позволяющий выявлять уровни сформированности мобильности подростков-спортсменов.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание проблем современного образования в Ираке.

Результаты исследования отражены в достаточном количестве публикаций (10), три из которых размещены в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Отмечая достоинства диссертации, хотелось бы высказать ряд замечаний и вопросов:

1. В своей работе Аль Кадхим Али Мусса Джавад справедливо высказывает идею о том, что нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон) оказывают существенное влияние на процесс формирования мобильности подростков-спортсменов. Хотелось бы узнать, в чем состоит эта специфика, каковы нормы и традиции образовательной системы Ирака?

2. Обосновывая положение о том, что подростковый возраст является одним из наиболее значимых и благоприятных периодов жизни для развития мобильности автор обосновывает это, в частности, тем, что в этот период происходит интенсивное развитие интеллектуальной сферы (качественные и количественные изменения, развитие способности к абстрактному мышлению и расширение временной перспективы). Как это влияет на мобильность?

3. На третьем – продуктивно-деятельностном, этапе формирования мобильности подростков-спортсменов, по мнению автора, должно происходить преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка. Почему именно этот процесс соответствует высокому уровню мобильности подростков-спортсменов?

4. Диссертация значительно бы выиграла и ее практическая значимость была бы выше, если бы в приложении была представлена полностью программа «Страна Спортландия».

Высказанные замечания носят отчасти дискуссионный характер и не снижают в целом положительной оценки представленной работы.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что диссертационная работа Аль Кадхим Али Мусса Джавада представляет собой исследование в области теории общей педагогики. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют

несомненную научную значимость для теории и практики педагогического образования.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Аль Кадхим Али Мусса Джавада на тему: «Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака» является завершённым, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В ней решена научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а ее автор, Аль Кадхим Али Мусса Джавад, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет»



ФИО: Мищенко Владимир Александрович
Почтовый адрес: Тюменская область, ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16.
Тел.раб.: +7(3467)357-644
e-mail: vam@ugrasu.ru